# БІЛІМ БЕРУ ПСИХОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ОҚУ ПРОЦЕСІ

**МАЗМҰНЫ:**

* [Шолу](https://kk.groinstrong.com/what-is-educational-psychology-2795157-3895#menu-1)
* [Қызығушылық тақырыптары](https://kk.groinstrong.com/what-is-educational-psychology-2795157-3895#menu-2)
* [Маңызды сандар](https://kk.groinstrong.com/what-is-educational-psychology-2795157-3895#menu-3)
* [Тарих](https://kk.groinstrong.com/what-is-educational-psychology-2795157-3895#menu-4)
* [Негізгі перспективалар](https://kk.groinstrong.com/what-is-educational-psychology-2795157-3895#menu-5)

**Осы мақалада**Мазмұны

Білім беру психологиясы оқушылардың оқудың нәтижелері, оқыту үдерісі, оқудағы жеке айырмашылықтар, дарынды оқушылар және оқудағы кемшіліктер сияқты тақырыптарды қоса, қалай оқитынын зерттейді. Осы салада жұмыс жасайтын психологтарды адамдардың жаңа ақпаратты қалай білетіні және сақтайтыны қызықтырады.

## ШОЛУ

Психологияның бұл саласы ерте балалық шақ пен жасөспірімнің оқу процесін ғана емес, бүкіл өмір бойына оқуға қатысатын әлеуметтік, эмоционалды және танымдық процестерді қамтиды.

Білім беру психологиясы бірқатар басқа пәндерді, соның ішінде даму психологиясын, мінез-құлық психологиясын және когнитивті психологияны қамтиды.

### БІЛІМ БЕРУ ПСИХОЛОГИЯСЫ ТУРАЛЫ БІЛУГЕ ​​БОЛАТЫН 8 НӘРСЕ

## ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚ ТАҚЫРЫПТАРЫ

Бүгінгі күрделі білім беру жүйесінде білім беру психологтары тәрбиешілермен, әкімшілермен, мұғалімдермен және студенттермен жұмыс істеп, адамдарға жақсы білім алуға көмектесу туралы көбірек біледі.

Бұл көбінесе қосымша көмекке мұқтаж студенттерді анықтау жолдарын іздестіруді, қиындыққа тап болған студенттерге көмектесуге бағытталған бағдарламаларды әзірлеуді, тіпті жаңа оқыту әдістерін құруды қамтиды.

Білім беру психологтары қызықтыратын әртүрлі тақырыптардың кейбіреулері:

* **Білім беру технологиясы:** Технологияның әр түрлі түрлері оқушылардың білім алуына қаншалықты көмектесетінін қарастыру
* **Нұсқаулық дизайн:** Оқу материалдарын жобалау
* **Арнайы білім:** Мамандандырылған нұсқаулық қажет болуы мүмкін студенттерге көмектесу
* **Оқу жоспарын құру:** Оқу бағдарламаларын құру оқуды барынша арттыра алады
* **Ұйымдастырушылық оқыту:**Ұйымдастыру жағдайында адамдардың қалай білім алатынын зерттеу
* **Дарынды оқушылар:**Дарынды оқушылар ретінде анықталған оқушыларға көмектесу

## МАҢЫЗДЫ САНДАР

Тарих бойында бірқатар қайраткерлер білім беру психологиясының дамуында маңызды рөл атқарды. Осы белгілі адамдардың кейбіреулері:

**Джон Локк:** Тұжырымдамасын ұсынған ағылшын философы табула расанемесе ақыл-ой туа біткеннен кейін білім, содан кейін тәжірибе мен оқыту арқылы дамиды деген идея.

* **Уильям Джеймс:** Мұғалімдер оқушыларға білім алуға қалай көмектесетініне назар аударған «Психология бойынша мұғалімдермен әңгімелер» атты дәрістер топтамасымен де танымал американдық психолог.
* **Альфред Бине:**Алғашқы интеллект тесттерін жасаған француз психологы.
* **Джон Дьюи:**Прогрессивті білім беру және оқыту арқылы оқытудың маңыздылығы туралы көп жазған ықпалды американдық психолог және білім беру реформасы.
* **Жан Пиаже:** Танымдық дамудың жоғары ықпалды теориясымен танымал швейцариялық психолог.
* **Б.Ф. Скиннер:** Операциялық кондиционер тұжырымдамасын енгізген американдық бихевиорист. Оның күшейту және жазалау жөніндегі зерттеулері бүгінгі таңда білім беруде маңызды рөл атқарады.

## ТАРИХ

Білім беру психологиясы - бұл соңғы жылдары үлкен өсімді бастан кешірген салыстырмалы түрде кіші сала. Психология 1800 жылдардың аяғына дейін жеке ғылым ретінде пайда болған жоқ, сондықтан білім беру психологиясына деген қызығушылық негізінен білім философтарымен өрбіді.

Көпшілік философ Иоганн Гербартты білім беру психологиясының «әкесі» деп санайды.

Хербарт оқушының тақырыпқа деген қызығушылығы оқу нәтижесіне үлкен әсер етеді деп санады және мұғалімдер оқытудың қай түріне сәйкес келетіндігін шешкен кезде осы қызығушылықты алдын-ала білумен бірге ескеруі керек деп есептеді.

Кейінірек психолог және философ Уильям Джеймс бұл салаға айтарлықтай үлес қосты. Оның 1899 мәтін Психология бойынша мұғалімдермен әңгімелер білім беру психологиясының алғашқы оқулығы болып саналады.

Дәл осы кезеңде француз психологы Альфред Бине өзінің әйгілі IQ тесттерін дамыта бастады. Тесттер алғашында француз үкіметіне арнайы білім беру бағдарламаларын құрудағы дамуы кешеуілдеген балаларды анықтауға көмектесу үшін жасалған болатын.

АҚШ-та Джон Дьюи білімге айтарлықтай әсер етті.

Дьюидің идеялары прогрессивті болды және ол мектептер пәндерге емес, оқушыларға назар аударуы керек деп есептеді. Ол белсенді оқытуды жақтады және практикалық тәжірибе оқу процесінің маңызды бөлігі деп санады.

Жақында білім беру психологы Бенджамин Блум әр түрлі білім беру мақсаттарын санаттауға және сипаттауға арналған маңызды таксономияны жасады. Ол сипаттаған үш жоғарғы деңгейлер когнитивті, аффективті және психомоторлық оқыту мақсаттары болды.

## НЕГІЗГІ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

Психологияның басқа салаларындағы сияқты, білім беру психологиясының зерттеушілері де мәселені қарастыру кезінде әртүрлі көзқарастарды ұстануға бейім.

* **Мінез-құлық перспективасы** барлық мінез-құлықтарды кондиционерлеу арқылы үйренуге мүмкіндік береді. Мұндай көзқарасты ұстанатын психологтар оқытудың қалай жүретіндігін түсіндіру үшін операнттық шарттау қағидаларына мықтап сүйенеді. Мысалы, мұғалімдер жақсы мінез-құлықты сыйлау үшін кәмпиттер мен ойыншықтар сияқты қалаулы заттарға айырбастауға болатын жетондар беруі мүмкін. Мұндай әдістер кейбір жағдайларда пайдалы болуы мүмкін болғанымен, мінез-құлық тәсілі көзқарас, таным және оқудың ішкі мотивтері сияқты нәрселерді есепке алмағаны үшін сынға алынды.
* **Даму перспективасы** балалардың даму барысында жаңа дағдылар мен білімдерді қалай игеруіне назар аударады. Жан Пиаженің танымдық дамудың белгілі кезеңдері - бұл балалардың интеллектуалды өсуіне қатысты маңызды даму теориясының бір мысалы. Балалардың әр түрлі даму кезеңдерінде қалай ойлайтынын түсіну арқылы білім беру психологтары балалардың өсудің әр кезеңінде не істеуге болатындығын жақсы түсінеді. Бұл тәрбиешілерге белгілі бір жас топтарына бағытталған оқу әдістемесі мен материалдарды жасауға көмектеседі.
* **Когнитивті перспектива** соңғы онжылдықтарда едәуір кең таралды, негізінен есте сақтау, наным, эмоция және мотивация сияқты нәрселердің оқу процесіне қалай ықпал ететіндігін ескергендіктен. Когнитивті психология адамдардың ақпаратты қалай ойлайтынын, білетінін, есте сақтайтынын және өңдейтінін түсінуге бағытталған. Когнитивтік тұрғыдан қарайтын білім беру психологтары балалардың оқуға деген ынтасы қалай болатындығын, үйренген нәрселерін қалай есте сақтайтынын және басқа мәселелермен қатар проблемаларды қалай шешетінін білуге ​​мүдделі.
* **Конструктивистік көзқарас** - бұл балалардың дүние туралы білімдерін қалай белсенді түрде құруға бағытталған соңғы оқыту теорияларының бірі. Конструктивизм балалардың оқуына әсер ететін әлеуметтік және мәдени әсерлерді көбірек ескеруге бейім. Бұл перспективаға психолог Лев Выготскийдің жұмысы үлкен әсер етеді, олар проксимальды даму аймағы және нұсқаулық ормандар сияқты идеяларды ұсынды.

Білім беру психологиясы салыстырмалы түрде жас пән бола алса да, ол адамдардың қалай оқитынын түсінуге қызығушылық артқан сайын өсе береді. Білім беру психологиясы тақырыбына арналған APA Division 15, қазіргі уақытта 2000-нан астам мүшені тізімдейді.

**Білім беру психологиясының бастаулары**

*Аристотель бір кездері «Тәрбиенің тамыры ащы болса да, жемісі тәтті«. Сол уақыттан бері көп нәрсе өзгерді. Алайда оның сөз тіркесі дәл және бүгінгі күнге дейін мағыналы деп айта аламыз.*

Мазмұны:

* [Білім беру психологиясының бастаулары](https://kk.larafornm.com/origins-educational-psychology-7014" \l "menu-1)
* [Ренессанс және гуманизм](https://kk.larafornm.com/origins-educational-psychology-7014" \l "menu-2)
* [Жаңа ғылым](https://kk.larafornm.com/origins-educational-psychology-7014" \l "menu-3)
* [Ғылыми психология](https://kk.larafornm.com/origins-educational-psychology-7014" \l "menu-4)
* [Қазіргі білім беру психологиясы](https://kk.larafornm.com/origins-educational-psychology-7014" \l "menu-5)

Аристотель бір кездері «**Тәрбиенің тамыры ащы болса да, жемісі тәтті**«. Сол уақыттан бері көп нәрсе өзгерді. Алайда оның сөз тіркесі дәл және бүгінгі күнге дейін мағыналы деп айта аламыз.

Білім беру психологиясы жылдар бойына дамыды **педагогика мен психологияның қосындысы ретінде**. Білім берудің психологиялық негізін табуға деген қызығушылық бірнеше жыл бұрын пайда болған. Осы ғылыми негізсіз білім беруде психологиялық принциптерді қолдану мүмкін емес еді.

**Білім беру психологиясының бастаулары**

Біз білім беру психологиясының бірнеше ғасырлар бұрын болғанына сенімді емеспіз. Алайда, Аристотель мен Платон сияқты грек ойшылдары адамның мінез-құлқын анықтауға көмектесетін когнитивистік көзқарас негіздерін құрды.

Шынында, **Аристотель білім беру үкіметтің өз азаматтары алдындағы міндеті деп санады**. Платон ізгілік пен әдептің маңыздылығын да атап өтті. Бұл білім беру психологиясының алғашқы бастаулары.

Бірнеше ғасырлар өткен соң, Әулие Томас Аквинский адам баласын оқыту теориясын жалғастырды. Ол оны біртіндеп интеллект пен білім алу процесі ретінде қарастырды.

**Ренессанс және гуманизм**

Қайта өрлеу дәуірінде,**тәжірибеге негізделген оқыту идеясы пайда болды**. Басқа авторлар пайда болды, мысалы, қазіргі психологияның әкесі болып саналатын Хуан Луис Вивес. Ол мотивация, оқу және оқыту қарқыны сияқты идеяларды қолданды.

Кейінірек, Хуан Хуарте де Сан Хуан сияқты авторлар әр түрлі қабілеттерді көрсететін адамдарға арналған дифференциалды психология теорияларымен туындады. Оның оқу-әдістемелік бағыттағы жұмыстары **әр түрлі қабілеттер мен әртүрлі темпераменттердің болуын растады**.

**Бұл жерде метафизика мен психология бөлінді**. Бұл білім беру психологиясының тағы бір маңызды сәті болды.

**INTERESTING FOR YOU**

**Жаңа ғылым**

Тағы бір тарихи сәт**білім беру психологиясы қашан болды** рационализм өзінің логикасын Декарт сияқты авторлардан және оның қатаң методологиясынан дамытты.

Коменский сияқты басқа авторлар төрт негізгі білім беру сипаттамалары бар екенін анықтады. Бұлар табиғат заңдылықтарына, тәрбиелік циклдік тәртіпке, индуктивті әдіске және оқытудың белсенді және прагматикалық әдістеріне негізделген.

Содан кейін келді**Локк пен Юм, олар логика мен пайымдаудан гөрі тәжірибенің құндылығын құтқаруға тырысты**. Ол үшін барлық білім тәжірибеден туындауы керек. Сонымен, білім ақыл-ойды дамытатын пәндерге бағытталуы керек.

Руссо сияқты басқалар табиғи жолмен басшылыққа алатын біліммен адамдарға өздерінің таза күйлеріне жетуге көмектесуге бағытталған натуралистік тәсілді енгізді.

**Ғылыми психология**

Енді біз қазіргі заманға жетеміз, онда бізде Гербарт сияқты авторлар бар. Ол **мұғалімдер жақсы тәрбиеші болу үшін білім беру мақсаттарын білуі керек екендігі анықталды**.

Содан кейін Песталоцци пайда болды, ол натурализмді келесі сатыға шығарды және оқушылардың дамуы үшін қоғамдар қажет екенін байқады. Бұл білім беру психологиясының маңызды сәтін белгіледі.

Енді жетеміз **Дьюи, ол белсенді мектепті үш маңызды аспектімен жаңартуды қажет деп санады**. Бұл аспектілер - балаға деген көзқарас, оқушыларды белсенді білім берудің негізгі осіне айналдыру және оқыту мазмұнының маңыздылығы.

*«Білім - бұл өмірге дайындық емес; білім - бұл өмірдің өзі ».*

-Джон Дьюи-

**Қазіргі білім беру психологиясы**

Енді біз өткен ғасырда заманауи психологияны дамытқан қазіргі заманғы авторлар туралы сөйлесеміз. **Барлығы ХІХ ғасырдың аяғы мен ХХ ғасырдың басында Гальтон, Холл, Бине Джеймс және Кэттелл сияқты авторлардан басталды.**.

Кейінірек, **Торндайк сияқты басқа да мамандар келді, олар оқу және білім беру туралы әңгімелесті**.

Осыдан кейін Уотсонның бихевиоризмі, гештальт және психоанализ пайда болды. Олар біздің мінез-құлқымызға ар-ұжданымыздан тыс элементтер әсер етеді деп ұсынды.

**Содан кейін бізде Скиннер немесе Беккер және олардың мінез-құлқын нығайту әдісі бар**. Кейінірек Пиаже, Гуднов, Брунер және Маслоу, Роджерс, Аллпорт сияқты гуманистер пайда болды.

Осымен біз білім беру психологиясының бастауларына шолуымызды аяқтаймыз. Біз осы ғылымдағы негізгі атауларды және белгілі бір бастапқы нүктелерді атап өтеміз **неге біз өз жолымызды үйренетінімізді түсіндіруге тырысыңыз**.

***«Білімді жалғыз адам - ​​бұл қалай үйренуге және өзгеруге болатынын білетін адам».***

**-Карл Роджерс-**